



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

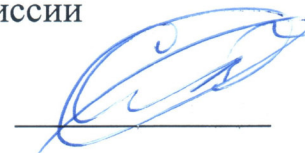
Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



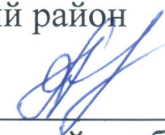
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:


Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени
Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО
Славянский район


Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-
воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей
категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора
С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Содержание дисциплины	7
2.3	Содержание разделов (тем) дисциплины	9
2.3.1	Занятия лекционного типа	9
2.3.2	Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)	9
2.3.3	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3	Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины (модуля)	18
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	53
5.1	Учебная литература	53
5.2	Периодическая литература	54
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	54
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	56
7	Материально-техническое оснащение по дисциплине (модулю)	59

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование системы знаний в области семантики языковых единиц, грамматической парадигматики и синтагматики, умений и навыков оперирования языковыми и речевыми единицами адекватными конкретной коммуникативной ситуации; основных грамматических законов, орфоэпической нормы изучаемого языка, умений грамматически и фонетически верно выстраивать свою речь, используя лексические единицы, адекватные конкретной речевой ситуации и навыков решения коммуникативных задач, возникающих в процессе речевого общения на изучаемом иностранном языке; формирование устойчивого познавательного интереса к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области английского языка в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях экономической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

–совершенствовать навыки английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов с учетом будущей профессиональной ориентации обучающихся.

–формировать навыки интонирования сложных (многосинтагменных) фраз на основе расширения используемых в речи интонационных типов.

–развивать навыки транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.

–обучать основным нормам английской грамматики, совершенствовать знания;

–развивать навыки автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;

–формировать коммуникативно-достаточный объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации;

–развивать навыки презентации подготовленной и спонтанной устной речи (темп речи, громкость, техника речи, интонационная выразительность).

–обучать лексическому материалу, включающему лексику повседневного характера.

–обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования опыта по составлению контрольно-измерительных материалов по английскому языку для определенного контингента;

–формировать культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

–стимулировать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции;

–способствовать овладению техникой работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2, 3 и 4 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Практический курс английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса английского языка и дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Методика обучения английскому языку», «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)», «Интерпретация англоязычного текста», «Бизнес-курс английского языка», «Деловая коммуникация на английском языке», «Теория и практика перевода с английского языка на русский язык», прохождения практик и т.д.

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» является необходимой основой для успешного осуществления коммуникации на иностранном языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные англоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает метод системного анализа. Знает анализ задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; как рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; отличать факты от мнений, оценок; формулировать собственное мнение и суждение на изучаемом языке, аргументируя свои выводы

	Владеет приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности:
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Владеет технологией критического мышления
	Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при

достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 21 зачетная единица (756 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):							
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	324	60	50	54	48	60	52
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	28	6	6	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,8	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	188	6	16	14	20	44	88
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного материала		2	8	6	10	20	44
Выполнение индивидуальных заданий		2	4	4	6	16	36
Реферат	-			-	-	-	
Подготовка к текущему контролю		2	4	4	4	8	8
Контроль:							
Подготовка к экзамену	214,2	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час. 756	108	108	108	108	144	180
	в том числе контактная работа		66,3	56,3	58,3	52,3	64,3
	зач. ед.	21	3	3	3	4	5

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КРС, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Communicating	11			10	1	
2	Travel and Tourism	11			10	1	
3	Money	11			10	1	
4	Social life	11			10	1	
5	Work	11			10	1	
6	Problems and Advice	11			10	1	
ИТОГО по разделам дисциплины		66			60	6	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6					6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108			60	6	42

4 семестр							
1	Changes	10			8		2
2	Culture	11			8		3
3	Achievements	10			8		2
4	Values	11			8		3
5	Discovery and Inventions	11			8		3
6	Characters	13			10		3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины 4 семестр</i>		66			50	16	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6					6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108			50	16	42
5 семестр							
1	Talk	13			10	3	
2	Modern life	13			10	3	
3	Relationships	13			10	3	
4	Personality	15			12	3	
5	The natural world	14			12	2	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины 5 семестр</i>		68			54	14	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108			54	14	40
6 семестр							
1	Different cultures	14			10	4	
2	House and home	14			10	4	
3	Information	14			10	4	
4	Entertainment	14			10	4	
5	Opportunities	12			8	4	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины 6 семестр</i>		68			48	20	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108			48	20	40
7 семестр							
1	Outstanding people	20			12	8	
2	Survival	22			12	10	
3	Talent	20			12	8	
4	Life lessons	22			12	10	
5	Chance	20			12	8	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины 7 семестр</i>		104			60	44	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		144			60	44	40
8 семестр							

1	Around the globe	28			10	18	
2	City living	28			10	18	
3	Dilemmas	28			10	18	
4	Discoveries	28			10	18	
5	Possibilities	28			12	16	
ИТОГО по разделам дисциплины		140			52	88	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		180			52	88	40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Communicating	Objectives: Ask and answer personal questions. Talk about how people communicate. Greet people and end conversations. Write a personal email. Grammar: Question form. Present Simple and Present Continuous. Vocabulary: Common adjectives. Adverbs. Pronunciation: Syllables and word stress. Sentence stress. Short and long vowels.	У, Т, ПП
2	Travel and Tourism	Objectives: Talk about past holidays. Describe difficult journeys. Ask for information in a public place. Write a travel blog. Grammar: Past simple. Past continuous. Vocabulary: Tourism. Travel collocations. Pronunciation: -ed endings. Sentence stress: vowel sounds. Joining words.	У, Т, ПП, КР
3	Money	Objectives: Talk about experiences of generosity. Talk about spending and saving money. Talk to people in shops. Write an update email. Grammar: Present perfect or past simple. Present perfect with <i>just, already</i> and <i>yet</i> . Vocabulary: make/do/give collocations. Money. Pronunciation: Sound and spelling: [dʒ] and [j]. Sentence stress.	У, Т, ПП
4	Social life	Objectives: Talk about your plans for celebration. Plan a day out in a city. Make social arrangements. Write and reply to invitations. Grammar: Present continuous and <i>going to. will/won't/shall</i> Vocabulary: Clothes and appearance. Adjectives: places. Pronunciation: Sound and spelling <i>going to</i> . Sound and spelling <i>want</i> and <i>won't</i> . Sentence stress.	У, Т, ПП, КР
5	Work	Objectives: Talk about what people do at work. Talk about your future career. Make offers and suggestions. Write a job application. Grammar: <i>must/have to/can. Will</i> and <i>might</i> for predictions. Vocabulary: Work. Jobs.	У, Т, ПП

		Pronunciation: Word stress. Sound and spelling [ʃ]. Sentence stress: vowel sounds.	
6	Problems and Advice	Objectives: Give advice on common problems. Describe extreme experiences. Ask for and give advice. Write an email giving advice. Grammar: should/shouldn't; imperatives. Uses of to + infinitive. Vocabulary: Verbs with dependent prepositions. -ed/-ing adjectives. Pronunciation: Sound and spelling [u:] and [u]. -ed endings. Word stress. Main stress.	Y, T, IIP, KP
4 семестр			
7	Changes	Objectives: Talk about life-changing events. Describe changes in lifestyle. Talk to a doctor. Write a blog about an achievement. Grammar: Comparative and Superlatives. Used to. Vocabulary: Life events with <i>get</i> . Health and fitness collocations. Health problems and treatments. Pronunciation: Sound and spelling <i>used to/didn't use to</i> . Tones for asking questions	Y, T, IIP
8	Culture	Objectives: Talk about art, music and literature. Talk about sports and activities. Apologise, make and accept excuses. Write a book review. Grammar: The passive: present and past simple. Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> . Vocabulary: Art and music. Common verbs in the passive. Sports and activities. Pronunciation: Word stress. Tones for continuing and finishing.	Y, T, IIP, KP
9	Achievements	Objectives: Talk about future possibilities. Describe actions and feelings. Make telephone calls. Write a personal profile. Grammar: First conditional. Verb patterns. Vocabulary: Degree subjects; Education collocations. Verbs followed by <i>to + infinitive/verb + ing</i> Pronunciation: Word groups. Main stress: contrastive.	Y, T, IIP
10	Values	Objectives: Talk about moral dilemmas. Describe problems with goods and services. Return goods and make complaints. Write an apology email. Grammar: Second conditional. Quantifiers; <i>too/not enough</i> . Vocabulary: Multi-word verbs. Noun formation. Pronunciation: Sentence stress: vowel sounds. Word stress. Sound and spelling: verbs and nouns. Sentence stress.	Y, T, IIP, KP
11	Discovery and Inventions	Objectives: Explain what technology does. Describe discoveries. Ask for and give directions. Write a post expressing an opinion. Grammar: Defining relative clauses. Articles. Vocabulary: Compound nouns. Adverbials: luck and chance. Pronunciation: Word stress: compound nouns. Sound and spelling [o:] and [ə:].	Y, T, IIP
12	Characters	Objectives: Tell a story. Talk about family relationships. Agree and disagree in discussions. Write a short story. Grammar: Past perfect. Reported speech. Vocabulary: Animals. Personality adjectives. Pronunciation: Sound and spelling [ʌ], [o:] and [əʊ]. Sentence stress: <i>that</i> . Word stress. Main stress: contrastive.	Y, T, IIP, KP
5 семестр			
1	Talk	Objectives: Talk about different forms of communication. Describe experiences in the present. Give and respond to opinions. Write a guide. Grammar: Subject and object questions. Present simple and	Y, T, IIP

		present continuous. Vocabulary: Communication. Gradable and extreme adjectives. Pronunciation: Sound and spelling [i:] and [i]. Sentence stress: gradable and extreme adjectives. Word groups.	
2	Modern life	Objectives: Talk about experiences of work and training. Talk about technology. Make and respond to suggestions. Write an email giving news. Grammar: Present perfect simple and past simple. Present perfect simple and present perfect continuous. Vocabulary: Work. Technology. Pronunciation: Present perfect and past simple: <i>I've worked/I worked</i> . Sentence stress: main verb/auxiliary verb.	Y, T, IIP, KP
3	Relationships	Objectives: Talk about a friendship. Talk about families. Tell a story. Write about someone's life. Grammar: Narrative tenses, <i>used to/usually</i> Vocabulary: Relationships. Family; multi-word verbs. Pronunciation: Linking sounds.	Y, T, IIP
4	Personality	Objectives: Describe people and their abilities. Describe feelings. Offer and ask for help. Write an informal online advert. Grammar: Modals and phrases of ability. Articles. Vocabulary: Ability. <i>-ed/-ing</i> adjectives. Personality adjectives. Pronunciation: Stress in modal verbs. Sound and spelling: final <i>-ed</i> in adjectives. Intonation in question tags.	Y, T, IIP, KP
5	The natural world	Objectives: Talk about the future. Talk about <i>if</i> and <i>when</i> . Give reasons, results and examples. Write a discussion essay. Grammar: Future forms. Zero conditional and first conditional. Vocabulary: Environmental issues. The natural world. Pronunciation: Sound and spelling <i>a</i> . Consonant clusters. Voiced and unvoiced consonants.	Y, T, IIP, KP
6 семестр			
6	Different cultures	Objectives: Talk about advice and rules. Describe food. Ask for and give recommendations. Write a review of a restaurant or café. Grammar: Modals of obligation. Comparatives and superlatives. Vocabulary: Compound nouns; multi-word verbs. Describing food. Pronunciation: Word stress: compound nouns. Sound and spelling [ʃ] and [tʃ]. Sounding interested.	Y, T, IIP
7	House and home	Objectives: Describe a building. Describe a town or city. Make offers and ask for permission. Write a note with useful information. Grammar: Modals of deduction. Quantifiers. Vocabulary: Buildings. Verbs and prepositions. Pronunciation: Modal verbs: sounding the final <i>t</i> or <i>d</i> . Sentence stress: verbs and prepositions. Sounding polite.	Y, T, IIP, KP
8	Information	Objectives: Talk about the news. Talk about what other people say. Generalise and be vague. Write an email summary of a news story. Grammar: Reported speech. Verb patterns. Vocabulary: The news. Shopping; Reporting verbs. Pronunciation: Sound and spelling [g] and [k]. Sound and spelling [s] and [z]. Sound and spelling [h] and [w].	Y, T, IIP
9	Entertainment	Objectives: Talk about films and TV. Give extra information. Recommend and respond to recommendation. Write an	Y, T, IIP, KP

		article. Grammar: The passive. Defining and non-defining relative clauses. Vocabulary: Cinema and TV. Music; Word-building (nouns). Pronunciation: Auxiliary verbs in passive sentences. Relative clauses: pausing. Word stress. Showing contrast.	
10	Opportunities	Objectives: Talk about new things you would like to do. Talk about imagined past events. Talk about possible problems and reassure someone. Write an email with advice. Grammar: Second conditional. Third conditional. Vocabulary: Sport; adjectives and prepositions. Expressions with <i>do/make/take</i>. Pronunciation: Sentence stress: <i>would</i>. Sentence stress: <i>would</i> and <i>have</i>. Sounding sure and unsure.	Y, T, IIP, KP
7 семестр			
1	Outstanding people	Objectives: Discuss people you admire. Discuss a challenge. Explain what to do and check understanding. Write an article. Grammar: Review of tenses. Questions. Vocabulary: Character adjectives. Trying and succeeding. Pronunciation: The letter <i>e</i>; Word stress. Rapid speech.	Y, T, IIP
2	Survival	Objectives: Discuss dangerous situations. Give advice on avoiding danger. Give and respond to compliments. Write guidelines in a leaflet. Grammar: Narrative tenses. Future time clauses and conditionals. Vocabulary: Expressions with <i>get</i>. Animals and the environment. Pronunciation: Sounds and spelling: <i>g</i>. Tone in question tags.	Y, T, IIP, KP
3	Talent	Objectives: Discuss ability and achievement. Discuss sports activities and issues. Make careful suggestions. Write a description of data. Grammar: Multi-word verbs. Present perfect simple and continuous. Vocabulary: Ability and achievement. Words connected with sport. Pronunciation: Word stress. Sounds and spelling: Consonant sounds.	Y, T, IIP
4	Life lessons	Objectives: Discuss events that challenged your life. Discuss and describe rules. Describe photos. Write an email to apply for work. Grammar: <i>used to</i> and <i>would</i>. Obligation and permission. Vocabulary: Cause and result. Talking about difficulty. Pronunciation: Sounds and spelling: <i>u</i>. Contrastive stress.	Y, T, IIP, KP
5	Chance	Objectives: Discuss possible future events. Prepare for a job interview. Discuss advantages and disadvantages. Write an argument for and against an idea. Grammar: Future probability. Future perfect and future continuous. Vocabulary: Adjective describing attitude. The natural world. Pronunciation: Sounds and spelling: <i>th</i>. Tone groups.	Y, T, IIP
8 семестр			
6	Around the globe	Objectives: Discuss choices. Discuss changes. Introduce requests and learn to say you are grateful. Write a travel blog. Grammar: Gerunds and infinitives. The passive. Vocabulary: Travel and tourism. Describing change. Pronunciation: Consonant groups. Consonant sounds.	Y, T, IIP

7	City living	Objectives: Discuss living in cities. Discuss changes to a home. Imagine how thing could be. Write an email to complain. Grammar: <i>too/enough; so/such. Causative have/get.</i> Vocabulary: Describing life and cities. Film and TV; Houses Pronunciation: Sounds and spelling: <i>o</i> . Stress in compound nouns.	У, Т, ПП, КР
8	Dilemmas	Objectives: Discuss personal finance. Discuss moral dilemmas and crime. How to be encouraging. Write a review. Grammar: First and second conditionals. Third conditional; <i>should have</i> + past participle. Vocabulary: Money and finance. Crime. Pronunciation: Sounds and spelling: <i>l</i> . Word groups.	У, Т, ПП
9	Discoveries	Objectives: Discuss new inventions. Discuss people's lives and achievements. Express uncertainty. Write an essay expressing a point of view. Grammar: Relative clauses. Reported speech; Reporting verbs. Vocabulary: Health. Verbs describing thoughts and knowledge. Pronunciation: Sounds and spelling: <i>ui</i> . Linking and intrusion.	У, Т, ПП, КР
10	Possibilities	Objectives: Speculate about the past. Discuss life achievements. Describe how you felt. Write a narrative. Grammar: Past modals of deduction. Wishes and regrets. Vocabulary: Adjectives with prefixes. Verbs of effort. Pronunciation: Word stress. Consonant groups.	У, Т, ПП, КР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПП – практическая работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	учебно-методического обеспечения дисциплины повышению самостоятельной работы
1	2	3
3 семестр		
1	Подготовка практическим занятиям	Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982. 1 Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516738.

		2 Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : сборник упражнений / А. С. Комаров. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149635 (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
2	Подготовка к текущему контролю	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — URL : https://urait.ru/bcode/531639 Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516729. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений : учебное пособие / Г. А. Широкова. - 5-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2892-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079238.
4 семестр		
1	Подготовка практическим занятиям	Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516738. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — URL : https://urait.ru/bcode/510704 Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — URL : https://urait.ru/bcode/531287

		3 Маньковская, З. В. Литературный английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1246680. - ISBN 978-5-16-016855-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933173 .
2	Подготовка к текущему контролю	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — URL : https://urait.ru/bcode/531639 Новосельцева, Л. А. Тесты по теории и практике английского языка : учебно-методическое пособие / Л. А. Новосельцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-4942-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079195. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений : учебное пособие / Г. А. Широкова. - 5-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2892-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079238.
5 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — URL : https://urait.ru/bcode/520212 Михайлова, М. И. Развитие навыков чтения, письма и устной речи на английском языке : практикум / М. И. Михайлова, Е. В. Ларцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-5290-6 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3560-2 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079224.
2	Подготовка к текущему контролю	Матюшенков, В. С. Улучши свой английский : курс усовершенствования / В. С. Матюшенков. — 4-е изд., исп. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-9765-0123-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128930 (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
6 семестр		

1	Подготовка к практическим занятиям	Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532440. Михайлова, М. И. Развитие навыков чтения, письма и устной речи на английском языке : практикум / М. И. Михайлова, Е. В. Ларцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-5290-6 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3560-2 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079224.
2	Подготовка к текущему контролю	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512890. Новосельцева, Л. А. Тесты по теории и практике английского языка : учебно-методическое пособие / Л. А. Новосельцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-4942-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079195.
7 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Александрова, Е. М. Английский язык для международных (B1-C1) : учебное пособие для вузов / Е. М. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520295 Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532440. Елисеева, И. А. Английский язык в коммуникации : учебно-методическое пособие / И. А. Елисеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-5134-3. - Текст :

		электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905761 (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2	Подготовка к текущему контролю	Александрова, Е. М. Английский язык для международных (B1-C1): учебное пособие для вузов / Е. М. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520295 Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532440.
№	Вид СРС	учебно-методического обеспечения дисциплины для выполнения самостоятельной работы
1	2	3
8 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Александрова, Е. М. Английский язык для международных (B1-C1): учебное пособие для вузов / Е. М. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520295 Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532440. Елисеева, И. А. Английский язык в коммуникации : учебно-методическое пособие / И. А. Елисеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-5134-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905761 (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2	Подготовка к текущему контролю	Александрова, Е. М. Английский язык для международных (B1-C1): учебное пособие для вузов / Е. М. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520295 Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532440.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки	Вопросы для устного опроса	Вопросы 1-4 на экзамене

	информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные англоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи	по теме. Ответы на практическом занятии	
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает метод системного анализа. Знает анализ задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; как рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; отличать факты от мнений, оценок; формулировать собственное мнение и суждение на изучаемом языке, аргументируя свои выводы Владеет приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски	Вопросы для устного опроса по теме. Ответы на практическом занятии	Вопросы 5-9 на экзамене
3	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую	Вопросы для устного опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы 10-12 на экзамене

		информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке		
4	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности: Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	Вопросы для устного опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы 13-15 на экзамене
5	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)	Вопросы для устного опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы 15-18 на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: анализ задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: различными	Знать: анализ задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Грамотно, логично,	Знать: анализ задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Грамотно, логично, аргументированно

	варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Владеть: различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Владеть: различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает ошибки). Уметь: применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает ошибки). Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает ошибки).	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки). Уметь: применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает незначительные ошибки). Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает незначительные ошибки).	Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности Уметь: применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Communicating	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Question form. Present Simple and Present Continuous. Vocabulary: Common adjectives. Adverbs. Pronunciation: Syllables and word stress. Sentence stress. Short	2 2

		and long vowels. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Ask and answer personal questions. Talk about how people communicate. Greet people and end conversations. Write a personal email.	2 2 2
2	Travel and Tourism	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Past simple. Past continuous. Vocabulary: Tourism. Travel collocations. Pronunciation: -ed endings. Sentence stress: vowel sounds. Joining words. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about past holidays. Describe difficult journeys. Ask for information in a public place. Write a travel blog.	2 2 2 2 2 2
3	Money	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Present perfect or past simple. Present perfect with just, already and yet. Vocabulary: <i>make/do/give</i> collocations. Money. Pronunciation: Sound and spelling: [dʒ] and [j]. Sentence stress. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about experiences of generosity. Talk about spending and saving money. Talk to people in shops. Write an update email.	2 2 2 2 2 2
4	Social life	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Present continuous and <i>going to. will/won't/shall</i> Vocabulary: Clothes and appearance. Adjectives: places. Pronunciation: Sound and spelling: <i>going to</i> . Sound and spelling <i>want</i> and <i>won't</i> . Sentence stress. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about your plans for celebration. Plan a day out in a city. Make social arrangements. Write and reply to invitations.	2 2 2 2 2 2
5	Work	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: <i>must/have to/can. Will</i> and <i>might</i> for predictions. Vocabulary: Work. Jobs. Pronunciation: Word stress. Sound and spelling [ʃ]. Sentence stress: vowel sounds. Talk about what people do at work. Talk about your future career. Make offers and suggestions. Write a job application.	2 2 2 2 2 2

6	Problems and Advice	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: <i>should/shouldn't</i>; imperatives. Uses of <i>to + infinitive</i>. Vocabulary: Verbs with dependent prepositions. <i>-ed/-ing</i> adjectives. Pronunciation: Sound and spelling [u:] and [u]. <i>-ed</i> endings. Word stress. Main stress. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Give advice on common problems. Describe extreme experiences. Ask for and give advice. Write an email giving advice.	2 2 2 2 2
Всего по разделу			60
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100
№ п/п	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
7	Changes	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Comparative and Superlatives. <i>Used to</i>. Vocabulary: Life events with <i>get</i>. Health and fitness collocations. Health problems and treatments. Pronunciation: Sound and spelling: <i>used to/didn't use to</i>. Tones for asking questions. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about life-changing events. Describe changes in lifestyle. Talk to a doctor. Write a blog about an achievement.	2 2 2 2 2
8	Culture	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: The passive: present and past simple. Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i>. Vocabulary: Art and music. Common verbs in the passive. Sports and activities. Pronunciation: Word stress. Tones for continuing and finishing. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about art, music and literature. Talk about sports and activities. Apologise, make and accept excuses. Write a book review.	2 2 2 2 2
9	Achievements	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: First conditional. Verb patterns. Vocabulary: Degree subjects; Education collocations. Verbs	2

		followed by <i>to + infinitive/verb + ing</i> Pronunciation: Word groups. Main stress: contrastive. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about future possibilities. Describe actions and feelings. Make telephone calls. Write a personal profile.	2 2 2 1 1
10	Values	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Second conditional. Quantifiers; <i>too/not enough</i> . Vocabulary: Multi-word verbs. Noun formation. Pronunciation: Sentence stress: vowel sounds. Word stress. Sound and spelling: verbs and nouns. Sentence stress. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about moral dilemmas. Describe problems with goods and services. Return goods and make complaints. Write an apology email.	 2 2 2 2 1 1
11	Discovery and Inventions	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Defining relative clauses. Articles. Vocabulary: Compound nouns. Adverbials: luck and chance. Pronunciation: Word stress: compound nouns. Sound and spelling [o:] and [ə:]. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Explain what technology does. Describe discoveries. Ask for and give directions. Write a post expressing an opinion.	 2 2 2 2 1 1
12	Characters	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Past perfect. Reported speech. Vocabulary: Animals. Personality adjectives. Pronunciation: Sound and spelling [ʌ], [o:] and [əʊ]. Sentence stress: that. Word stress. Main stress: contrastive. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Tell a story. Talk about family relationships. Agree and disagree in discussions. Write a short story.	 2 2 2 2 2
Всего по разделу			60
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
5 семестр			
1	Talk	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Subject and object questions. Present simple and present continuous. Vocabulary: Communication. Gradable and extreme adjectives. Pronunciation: Sound and spelling [i:] and [i]. Sentence stress: gradable and extreme adjectives. Word groups. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about different forms of communication. Describe experiences in the present. Give and respond to opinions. Write a guide.	2 2 2 2 2 1 1
2	Modern life	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Present perfect simple and past simple. Present perfect simple and present perfect continuous. Vocabulary: Work. Technology. Pronunciation: Present perfect and past simple: <i>I've worked/I worked</i>. Sentence stress: main verb/auxiliary verb. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about experiences of work and training. Talk about technology. Make and respond to suggestions. Write an email giving news.	2 2 2 2 2 2
3	Relationships	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Narrative tenses, <i>used to/usually</i> Vocabulary: Relationships. Family; multi-word verbs. Pronunciation: Linking sounds. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about a friendship. Talk about families. Tell a story. Write about someone's life.	2 2 2 2 2 2
4	Personality	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Modals and phrases of ability. Articles. Vocabulary: Ability. <i>-ed/-ing</i> adjectives. Personality adjectives. Pronunciation: Stress in modal verbs. Sound and spelling: final <i>-ed</i> in adjectives. Intonation in question tags. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Describe people and their abilities. Describe feelings. Offer and ask for help. Write an informal online advert.	2 2 2 2 2 2

5	The natural world	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Future forms. Zero conditional and first conditional. Vocabulary: Environmental issues. The natural world. Pronunciation: Sound and spelling: <i>a</i> . Consonant clusters. Voiced and unvoiced consonants. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about the future. Talk about if and when. Give reasons, results and examples. Write a discussion essay.	2 2 2 2 2 2
Всего по разделу			60
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Different cultures	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Modals of obligation. Comparatives and superlatives. Vocabulary: Compound nouns; multi-word verbs. Describing food. Pronunciation: Word stress: compound nouns. Sound and spelling [j] and [tʃ]. Sounding interested. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about advice and rules. Describe food. Ask for and give recommendations. Write a review of a restaurant or café.	2 2 2 2 2 2
2	House and home	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Modals of deduction. Quantifiers. Vocabulary: Buildings. Verbs and prepositions. Pronunciation: Modal verbs: sounding the final <i>t</i> or <i>d</i> . Sentence stress: verbs and prepositions. Sounding polite. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Describe a building. Describe a town or city. Make offers and ask for permission. Write a note with useful information	2 2 2 2 2 2
3	Information	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Reported speech. Verb patterns. Vocabulary: The news. Shopping; Reporting verbs.	2 2

		Pronunciation: Sound and spelling [g] and [k]. Sound and spelling [s] and [z]. Sound and spelling [h] and [w]. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about the news. Talk about what other people say. Generalise and be vague. Write an email summary of a news story.	2 2 2 2
4	Entertainment	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: The passive. Defining and non-defining relative clauses. Vocabulary: Cinema and TV. Music; Word-building (nouns). Pronunciation: Auxiliary verbs in passive sentences. Relative clauses: pausing. Word stress. Showing contrast. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about films and TV. Give extra information. Recommend and respond to recommendation. Write an article.	2 2 2 2 2 2
5	Opportunities	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Second conditional. Third conditional. Vocabulary: Sport; adjectives and prepositions. Expressions with <i>do/make/take</i> . Pronunciation: Sentence stress: <i>would</i> . Sentence stress: <i>would</i> and <i>have</i> . Sounding sure and unsure. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Talk about new things you would like to do. Talk about imagined past events. Talk about possible problems and reassure someone. Write an email with advice.	2 2 2 1 2 1
Всего по разделу			60
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
1	Outstanding people	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Review of tenses. Questions. Vocabulary: Character adjectives. Trying and succeeding. Pronunciation: The letter <i>e</i> ; Word stress. Rapid speech. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности.	2 2 2

		Discuss people you admire. Discuss a challenge. Explain what to do and check understanding. Write an article.	2 2 2
2	Survival	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Narrative tenses. Future time clauses and conditionals. Vocabulary: Expressions with get. Animals and the environment. Pronunciation: Sounds and spelling: g. Tone in question tags. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Discuss dangerous situations. Give advice on avoiding danger. Give and respond to compliments. Write guidelines in a leaflet.	2 2 2 2 2 2
3	Talent	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Multi-word verbs. Present perfect simple and continuous. Vocabulary: Ability and achievement. Words connected with sport. Pronunciation: Word stress. Sounds and spelling: Consonant sounds. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Discuss ability and achievement. Discuss sports activities and issues. Make careful suggestions. Write a description of data.	2 2 2 2 2 2
4	Life lessons	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: used to and would. Obligation and permission. Vocabulary: Cause and result. Talking about difficulty. Pronunciation: Sounds and spelling: u. Contrastive stress. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Discuss events that challenged your life. Discuss and describe rules. Describe photos. Write an email to apply for work.	2 2 2 2 2 2
5	Chance	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Future probability. Future perfect and future continuous. Vocabulary: Adjective describing attitude. The natural world. Pronunciation: Sounds and spelling: th. Tone groups. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Discuss possible future events. Prepare for a job interview. Discuss advantages and disadvantages.	2 2 2 2 2

	Write an argument for and against an idea.	2
Всего по разделу		60
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)		40
ВСЕГО		100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
6	Around the globe	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Gerunds and infinitives. The passive. Vocabulary: Travel and tourism. Describing change. Pronunciation: Consonant groups. Consonant sounds. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Discuss choices. Discuss changes. Introduce requests and learn to say you are grateful. Write a travel blog.	2 2 2 2 2 2 2
7	City living	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: <i>too/enough; so/such</i> . Causative <i>have/get</i> . Vocabulary: Describing life and cities. Film and TV; Houses Pronunciation: Sounds and spelling: <i>o</i> . Stress in compound nouns. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Discuss living in cities. Discuss changes to a home. Imagine how thing could be. Write an email to complain.	2 2 2 2 2 2 2
8	Dilemmas	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: First and second conditionals. Third conditional; <i>should have + past participle</i> . Vocabulary: Money and finance. Crime. Pronunciation: Sounds and spelling: <i>l</i> . Word groups. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Discuss personal finance. Discuss moral dilemmas and crime. How to be encouraging. Write a review.	2 2 2 2 2 2 2
9	Discoveries	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Relative clauses. Reported speech; Reporting verbs. Vocabulary: Health. Verbs describing thoughts and knowledge. Pronunciation: Sounds and spelling: <i>ui</i> . Linking and intrusion. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой	2 2 2

		деятельности. Discuss new inventions. Discuss people's lives and achievements. Express uncertainty. Write an essay expressing a point of view.	2 2 2
10	Possibilities	1) Выполнение заданий по изучаемым в разделе аспектам языка. Grammar: Past modals of deduction. Wishes and regrets. Vocabulary: Adjectives with prefixes. Verbs of effort. Pronunciation: Word stress. Consonant groups. 2) Выполнение заданий по развиваемым видам речевой деятельности. Speculate about the past. Discuss life achievements. Describe how you felt. Write a narrative.	2 2 2 2 2 2 2
Всего по разделу			60
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

3 семестр

1. Ask and answer personal questions.
2. Talk about how people communicate.
3. Greet people and end conversations.
4. Talk about past holidays.
5. Describe difficult journeys.
6. Ask for information in a public place.
7. Talk about experiences of generosity.
8. Talk about spending and saving money.
9. Talk to people in shops.
10. Talk about your plans for celebration.
11. Plan a day out in a city.
12. Make social arrangements.
13. Talk about what people do at work.
14. Talk about your future career.
15. Make offers and suggestions.
16. Give advice on common problems.
17. Describe extreme experiences.
18. Ask for and give advice.

4 семестр

1. Talk about life-changing events.
2. Describe changes in lifestyle.
3. Talk to a doctor.
4. Talk about art, music and literature.
5. Talk about sports and activities.
6. Apologise, make and accept excuses.

7. Talk about future possibilities.
8. Describe actions and feelings.
9. Make telephone calls.
10. Talk about moral dilemmas.
11. Describe problems with goods and services.
12. Return goods and make complaints.
13. Explain what technology does.
14. Describe discoveries.
15. Ask for and give directions.
16. Tell a story.
17. Talk about family relationships.
18. Agree and disagree in discussions.

5 семестр

1. Talk about different forms of communication.
2. Describe experiences in the present.
3. Give and respond to opinions.
4. Talk about experiences of work and training.
5. Talk about technology.
6. Make and respond to suggestions.
7. Talk about a friendship.
8. Talk about families.
9. Tell a story.
10. Describe people and their abilities.
11. Describe feelings.
12. Offer and ask for help.
13. Talk about the future.
14. Talk about if and when.
15. Give reasons, results and examples.

6 семестр

1. Talk about advice and rules.
2. Describe food.
3. Ask for and give recommendations.
4. Describe a building.
5. Describe a town or city.
6. Make offers and ask for permission.
7. Talk about the news.
8. Talk about what other people say.
9. Generalise and be vague.
10. Talk about films and TV.
11. Give extra information.
12. Recommend and respond to recommendation.
13. Talk about new things you would like to do.
14. Talk about imagined past events.
15. Talk about possible problems and reassure someone.

7 семестр

1. Discuss people you admire.
2. Discuss a challenge.
3. Explain what to do and check understanding.
4. Discuss dangerous situations.
5. Give advice on avoiding danger.
6. Give and respond to compliments.

7. Discuss ability and achievement.
8. Discuss sports activities and issues.
9. Make careful suggestions.
10. Discuss events that challenged your life.
11. Discuss and describe rules.
12. Describe photos.
13. Discuss possible future events.
14. Prepare for a job interview.
15. Discuss advantages and disadvantages.

8 семестр

1. Discuss choices.
2. Discuss changes.
3. Introduce requests and learn to say you are grateful.
4. Discuss living in cities.
5. Discuss changes to a home.
6. Imagine how thing could be.
7. Discuss personal finance.
8. Discuss moral dilemmas and crime.
9. How to be encouraging.
10. Discuss new inventions.
11. Discuss people's lives and achievements.
12. Express uncertainty.
13. Speculate about the past.
14. Discuss life achievements.
15. Describe how you felt.

Примерные задания контрольных работ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.

3 семестр

Контрольная работа

1. Fill in the articles in the proverbs if necessary.

1. ... apple ... day keeps ... doctor away.
2. ... appetite comes with eating.
3. ... good beginning makes ... good ending.
4. ... bird in ... hand is worth two in ... bush.
5. Among ... blind ... one-eyed man is king.
6. ... brevity is ... soul of wit.
7. ... cat has nine lives.
8. ... charity begins at ... home.
9. ... clothes make ... man.
10. ... curiosity killed ... cat.

2. The plural.

1) Find 6 mistakes in making the plural form.

Photoes, dodoes, zeroes, tomatoes, Negroes, potatos, kiloes, buffaloes, videos, pianoes, mosquitoes, stereoes, radios, studios, echos, heroes.

2) Make the plural.

Cargo, piano, video, zoo, potato, Escimo, hero, dodo, disco, cockatoo, tomato, Negro, volcano, mosquito, studio, photo, dingo, kangaroo.

Shelf, calf, grief, cliff, life, knife, proof, reef, sheaf, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief.

Mouse, deer, foot, woman, sheep, p., goose, Norman, ox, swine, aircraft, M.P., tooth, child, man, German, grouse

Phenomenon, crisis, stimulus, index, antenna, formula, datum, nucleus, criterion, analysis, apparatus, basis, appendix, tableau, radius, miasma, hypothesis, axis, genus, vertebra.

Boy-messenger, sister-in-law, text-book, pocket-knife, statesman, fellow-worker, merry-go-round, man-servant, hotel-keeper, forget-me-not, lady-bird, woman-doctor, looker-on, editor-in-chief, passer-by, commander-in-chief, handful

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

3) *Distribute the words on columns according to the sounding of their ending.*

Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.

[s] [z] [iz]

3. *Распределите в две колонки слова, в которых наблюдается аспирация и в которых аспирации нет:* port, sort, fat, rat, fast, pens, pet, sting

4 семестр

Контрольная работа

1. *Intonate and comment, paying special attention to italicized parts.*

1. This is Miss Smith. – *How do you do!*
2. *In front of the house* we have a small lake.
3. I feel for him the *greatest* admiration.
4. *Mother*, can I have an ice-cream?
5. “Right,” *he said slowly.*
6. Russia has large reserves of *oil, natural gas, coal, iron ore, copper, lead and other minerals.*

2. *Read the article and answer the following questions.*

THE USE OF LEISURE

By the way in which man uses his leisure time, his character can be told. More surely, with more probability than by the way he does his work. For most men work is a necessity in order to gain a living. Thus, numbers of men haven't even been able to choose what work they would do but had been forced by economic necessity to take the first job that came in their way. But in their leisure, they do what they really want to do. And their real selves are reflected in their actions. Some people are completely passive during their leisure hours. If such people go out, they go out to some places of entertainment where no effort is required by them: as cinema or a dance hall. And if the latter, they don't dance, but simply sit and watch other dancers.

A different type of person hurries home from work full of eagerness to begin on some scheme which has been planned for his leisure time. Perhaps his hobby is carpentry or model engineering or gardening or he might wish to write or to study some subjects in which he is interested. This is the creative type of character. For him his leisure hours are full of promise and he could look back on them with satisfaction when reviews what he has achieved in them.

Leisure should be refreshment. It should send the man out with fresh spirits to battle with problems of life. Sometimes this freshness comes not from doing anything, but by filling one's mind with the fresh spring of beauty. A man gets full value from his leisure by contemplating nature, listening to music or reading noble books. By this sort of occupation he may not have made anything that he can show, but nevertheless he can recreate his own source of inspiration and make his mind richer and fuller of treasure-house. This is the true use of leisure.

1. Can we tell man's character by the way he does his work or by the way in which he uses his leisure time?
2. What are men forced by to take the first job that came in their way?
3. What do creative people do in their leisure hours?
4. How can a man get full value from his leisure?
5. What sort of person are you according to this article? Why?

5 семестр
Контрольная работа

1. *Change into sentences of unreal condition.*

1. You went to bed very late last night and you are feeling tired now.
2. Bill didn't check his composition carefully and there are a lot of mistakes in it.
3. Nick fell off his bicycle yesterday because he was driving too fast.
4. She'll never master Greek, she isn't good at languages.
5. He has a sore throat as he ate two ice creams yesterday.
6. We enjoined our visit to the country because the weather was fine.
7. I haven't invited him as I couldn't get in touch with him.
8. He is not bright he cannot remember simple things.

2. *Render into English.*

1. Как жаль, что вы не любите стихи.
2. Жаль, что я не последовал вашему совету.
3. Как жаль, что сейчас не весна.
4. Как жаль, что мы никогда не были в Англии.
5. Мы пожалели, что не встретили ее в театре.
6. Как жаль, что погода испортилась.
7. Она пожалела, что пришла очень рано.
8. Девушке было жаль, что она не умеет танцевать.
9. Он пожалел, что никогда не был в нашем театре.

6 семестр
Контрольная работа № 1
My Home

1. *Insert the necessary word:*

1. The ... (walls, curtains) are light-green and there are a few water-colours on them.
2. The ... (cupboard, wall-unit) has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.
3. As there are so many ... (conveniences, storeys) in this building it has two lifts.
4. On the sofa there are some nice ... (cushions, prints).
5. In the ... (cupboard, wardrobe) there are a lot of hangers to hang clothes on.

2. *Insert the pronouns some, any:*

1. Are there ... book in the original on the shelf?
2. There isn't ... water in the glass.
3. Near it there is a sofa with ... cushions.
4. I'll take ... book you give me.
5. If you see ... nice print – buy it.

3. *Insert much, many, little, few:*

1. There isn't ... furniture in my room, only necessary.
2. I have ... mistakes in my dictation. My mark is good.
3. Are there ... new houses in your street? Yes, over 30.

4. There is ... money I can't give you any.
5. He has ... friends but they are friends indeed.

4. *Insert is or are:*

- 1) Nothing ... more pleasant than to sit in a comfortable chair and read an interesting book.
- 2) ... there little furniture in your room?
- 3) There ... not hangers in my wardrobe I need some.
- 4) There ... a lot snow in the street.
- 5) There ... a number of students who know English well.

5. *Insert the prepositions:*

- 1) This table is ... newspapers and magazines.
- 2) ... the two large windows there is a little table ... a colour TV set ... it.
- 3) Our TV set is ... the latest model.
- 4) A small round table is ... the left hand corner.
- 5) ... the right ... the window there is a sofa.
- 6) ... the left there is a standard lamp.
- 7) ... the middle ... the living room we have a square dining table ... six chairs ... it.
- 8) Our multi-storeyed building is ... Gagarin Street.
- 9) There is a built- ... wardrobe ... my room.
- 10) ... the right-hand corner there are shelves full ... books, ... them there are a lot ... books ... the original.

6. *Translate into English using the active vocabulary:*

1. В нашей квартире есть все современные удобства.
2. На кухне есть газовая плита, чтобы приготовить еду или вскипятить чайник.
3. Мы хотим купить современную и удобную раковину, чтобы мыть посуду.
4. На окне простые занавески, но они такие красивые.
5. В моем кабинете мало мебели, только самые необходимые вещи.

Контрольная работа № 2

Человек и кино

I. Give English equivalents to the following words:

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1. кинотеатр | для 6. совместное производство | 11. оператор |
| автомобилистов | | |
| 2. фильм для взрослых | 7. захватывающий | 12. касса |
| 3. крупный план | 8. идея фильма | 13. мультфильм |
| 4. переснять фильм | 9. субтитры | 14. состав актеров |
| 5. не без недостатков | 10. экранизация | 15. сценарист |

II. Fill in the gaps with suitable words from the list below:

An Introduction to American Movies

When New Yorkers ___1, they expect to see a large program: a ___2 (which is usually the first item on the program), a cartoon, a documentary and a feature film (a ___3 fiction film in a cinema program). Sometimes two feature films are included in the program.

Foreign films are shown with ___4 or are ___5. The program may have one or two intervals during which refreshments of all kinds are offered. In some

American cinemas there is a ___6 of the program from opening till closing time. In that case the exact time of the ___7 is not fixed and ___8 are not reserved. You may enter or leave the hall any time during the show and take any eat you like.

Most New York cinemas are situated on Broadway and in Times Square.

A great number of various films are ___9 in the USA every year. Hollywood-released films differ in genre as well as in artistic value. Hollywood's early films were ___10 (with their fast action, uncomplicated heroes and clear-cut conflicts between good and evil); ___11 (with their mysterious and supernatural happenings, ghosts and monsters); ___12 (very often not in good taste and even vulgar). Then there were ___13 (which showed life as it could be lived in one's imagination and made the viewer escape from reality into a dream world).

___14 (which like westerns are a wholly American production, created and ___15 in Hollywood) are still popular with the ___16.

There are films based on novels (so called ___17, that is novels adapted for the screen) and films, which deal with historical events. In such films you see the familiar characters brought to life and you feel satisfied if they look exactly as you have pictured them.

Hollywood, that was justly accused of creating a dream world, which had nothing in common with reality, has changed greatly since the time of westerns. American films of today are realistic and ___18. For instance, ___19 (which took the place of horror films) offer the viewer flying saucers, extraterrestrial living beings, space battles and explosions of planets. They introduced to lovers of science fiction computers and robots going mad and attacking their creators, ugly creatures born of mutation and devastating super weapons. ___20 films are often inspired by the gloomy front-page stories. Many of the films raise urgent problems facing contemporary society and give ___21. The screen analyses the causes of criminal behaviour and suggests that bad characters are often the result of the circumstances and the environment. The idea that science threatens man is often stressed. It is suggested that human control of science may cause great disasters and in the end lead to the destruction of the world.

Most American films are made with great ___22. Acting and ___23 are usually excellent. But there are also cheap ___24 films, which critics call stupid, badly written and badly directed.

Such films, as they say, are neither instructive nor entertaining. Well, critics know best, but one thing is certain: there is too much sex, cruelty and violence on the American ___25 more than is good for the viewer, in fact.

westerns go to the cinema continuous showing developed seats
 musicals shows romance films newsreel comedies
 photography adaptations second-rate; gangster cinema-goers
 subtitles food for thought dubbed professional skill screen
 up-to-date horror films science fiction released full-length

III. Translate into English:

1. Я сделаю все, что от меня зависит, чтобы попасть на премьеру этого фильма.
3. На этот сеанс лучше заказать билеты заранее.
4. Мне не понравился фильм, по-моему, это полный провал.
5. Слышал новость? Я снялся в массовке нового фильма ужасов.
6. Где был снят фильм? - На киностудии «Уорнер Бразерс».
7. Новый фильм Тарантино выходит весной.
8. Этот фильм рассчитан на любителя. Я еле смог досмотреть его до конца.
9. С технической стороны, он, конечно, просто великолепен.
10. Мне кажется, его ошибочно выбрали на главную роль. Он только испортил фильм.

7 семестр

Контрольная работа

1. Read and answer your questions below. Don't look at your partner's questions.

STUDENT A

- 1 Do birds hunt bears?
- 2 Are tigers an endangered species?
- 3 Are elephants extinct?

- 4 Is the environment at risk from human activity?
- 5 If something is natural, is it made by humans?
- 6 Is an animal a creature?
- 7 Is a desert a natural habitat for a camel?
- 6 Are dogs rare?

STUDENT B

- 1 Are pandas a protected species in China?
- 2 Do lions hunt tigers?
- 3 Are rivers a natural habitat for many fish?
- 4 Are cats at risk from small birds?
- 5 Do cats hunt small birds?
- 6 Are cats an endangered species?
- 7 Are dinosaurs extinct?
- 8 Is a flower a creature?

2. *Read your sentences to your partner. They must answer **yes** or **no**. Who has the most correct answers?*

3. *Match 1–9 with a–i to make sentences.*

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 The new law could lead | a on our lives. |
| 2 The roadworks are likely to cause | b in job losses. |
| 3 Art can have a positive effect | c the result of the election. |
| 4 We are living longer as a result | d to more protests. |
| 5 The new plans could result | e on younger people. |
| 6 Their decision could affect | f more delays. |
| 7 Fizzy drinks have a negative effect | g that this drug may have. |
| 8 Doctors don't know the effect | h of better healthcare. |
| 9 Pop stars can have a big influence | i on our health. |

8 семестр

Контрольная работа

Проблемы охраны окружающей среды

1. *Choose the suitable word*

acid / boundaries / conditions / crops / distinct / fertile / height / moisture / plants / rainfall / ranges / sand / snowcapped / surface / underground / valley

The (1) _____ of the Sahara are the Atlantic Ocean in the west, the Atlas Mountains and the Mediterranean Sea in the north, the Red Sea and Egypt in the east, and the Sudan and the (2) _____ of the Niger River in the south. The Sahara was once a fertile area. As (3) _____ gradually became drier, however, and desertification set in, farmers abandoned their land. Geographically (4) _____ are the western Sahara, which is sometimes called the Sahara proper; the central Ahaggar Mountains and the Tibesti massif, a plateau region; and the Libyan Desert in the east. The western Sahara is an area of rock-strewn plains and (5) _____ deserts of varying elevation. The land is almost entirely without (6) _____ or surface water but possesses a number of (7) _____ rivers that flow from the Atlas and other mountains. Occasionally the waters of these rivers find their way to the (8) _____; in these naturally irrigated oases, (9) _____ grow freely. The soil of this region of the Sahara is (10) _____ and, where irrigation is possible, produces excellent (11) _____. The central plateau region of the Sahara runs for approximately 1 610 km in a northwestern to southeastern direction and varies in (12) _____ from about 580 to 760 m, and peaks in the several mountain (13) _____ that rise from the plateau are from about 1830 to more than 3,414 m high. Although rainfall is scanty in the area, a number of the central Saharan peaks are (14) _____ during part of the year.

The Libyan Desert is considered the most arid part of the Sahara; (15) _____ is almost totally absent and few oases exist. The land is characterized by sandy wastes and large dunes of sand 122 m or more in height.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.

3 семестр

1. Hi, Clara. ... are you?

(один ответ)

- 1) Hello
- 2) what
- 3) how
- 4) and

2. Hello, _____ name's Anna. What's your name?

(один ответ)

- 1) your
- 2) you
- 3) my
- 4) I

3. is she from?

(один ответ)

- 1) Why
- 2) What
- 3) When
- 4) Where

4. This ... Tom.

(один ответ)

- 1) am
- 2) are
- 3) is

5. I... Sandra.

(один ответ)

- 1) am
- 2) are
- 3) is

6. How...you?

(один ответ)

- 1) am
- 2) are
- 3) is

7. My name ... Mark.

(один ответ)

- 1) am
- 2) are
- 3) is

8. What... your name?

(один ответ)

- 1) am
- 2) are
- 3) is

9. It...a photo.

(один ответ)

- 1) am
- 2) are
- 3) is

10. Write the number in words: 7

(один ответ)

- 1) sevn
- 2) seven
- 3) saven

4 семестр

1. Translate: Идти пешком

to go on foot

to go footed

to go bare-footed

bare--footed

2. Give synonyms

on condition that

to be in good position

under good conditions

if

3. Translate: Записывать

to write out

to write down

to write of

4. Translate: Выписывать (рецепт)

to write out

to write down

to write of

5. Translate: Щеки горят от жара

Cheeks flushed by the fever

Cheeks flushed with the fever

Cheeks flushed for the fever

6. Translate: Ровно 11.

It's 11 sharp

It's sharp eleven
It's eleven point

7.Translate: Скарлатина
typhoid fever
scarlet fever
diphtheria
scarlet diphtheria

8.Translate: Тиф
typhoid fever
scarlet fever
diphtheria
scarlet diphtheria

9.Translate: Страдать от
to complain of
to suffer of
to suffer from
to complain from

10.Translate: жаловаться на
to complain of
to suffer of
to suffer from
to complain from

5 семестр

1. Answer the question.

What is the text "Anger is Normal. Or is it?" about?

- 1) – it is about teacher's problems with hiding or not their anger
- 2) – it is about angry neighbours
- 3) – it is about problems with animals
- 4) – it is about parents and children

2. Answer the question.

What question becomes the real issue for the teacher and parent? ("Anger is Normal. Or is it?")

- 1) – how to deal with anger in oneself
- 2) – how to help children with their homework
- 3) – how to prepare child to school
- 4) – how to make a good relationships with a principal

3. Finish the phrase.

But most teachers and parents find it difficult to accept....("Anger is Normal. Or is it?")

- 1) – anger as normal an inevitable
- 2) – homework
- 3) – boredom
- 4) – children

4 What do natural resources involve?

(несколько ответов)

minerals
fuel
chemical industry
forestry

flora and fauna

1. Choose the synonym to “forestry”:

(один ответ)

wildlife

fauna

woodlands

rainfalls

2. Choose the right translation of “water supplies”:

(один ответ)

запасы пресной воды

дождевая вода

растительность

дикая природа

7. Continue the sentence: ... are already the part of the children’s lives

a) popular arts

b) environmental protection

c) high-cultural arts

d) ritualistic arts

8. What is the kind of art? “posters, album covers, particularly cinema and television”

a) historical art

b) fine art

c) high art

9. Continue the sentence: they enable the teacher to...

a) “stop education”

b) “start were the kids are”

c) “stop were the kids are”

d) “catch a cold”

10. Choose the right variant

a) a valid method

b) a dangerous method

c) an absurd method

6 семестр

1 You can’t trust Jack to do what he promises. He’s _____ .

a) responsible

b) real

c) organise

d) compete

e) thought

f) criticism

g) sympathy

h) caution

i) rely

2 Sheila’s very kind and shows that she cares about others. She’s _____ .

a) responsible

b) real

c) organise

d) compete

e) thought

f) criticism

g) sympathy

h) caution

- i) rely
 3 Matt imagines that people will work for him for nothing. He's _____ .
 a) responsible
 b) real
 c) organise
 d) compete
 e) thought
 f) criticism
 g) sympathy
 h) caution
 i) rely
 4 Lila's always talking about her son's faults, never his good points. She's _____ .
 a) responsible
 b) real
 c) organise
 d) compete
 e) thought
 f) criticism
 g) sympathy
 h) caution
 i) rely
 5 Lukas never deals with things clearly and sensibly. He's _____ .
 a) responsible
 b) real
 c) organise
 d) compete
 e) thought
 f) criticism
 g) sympathy
 h) caution
 i) rely
 5 Jon's always wanted to be more successful than anyone else. He's _____ .
 a) responsible
 b) real
 c) organise
 d) compete
 e) thought
 f) criticism
 g) sympathy
 h) caution
 i) rely
 7 Alex just isn't interested in listening to other people's problems. She's _____ .
 a) responsible
 b) real
 c) organise
 d) compete
 e) thought
 f) criticism
 g) sympathy
 h) caution
 i) rely
 8 Gianna isn't reliable or sensible; she shouldn't be looking after children. She's _____ .

- a) responsible
 - b) real
 - c) organise
 - d) compete
 - e) thought
 - f) criticism
 - g) sympathy
 - h) caution
 - i) rely
- 9 Eliane is very careful to avoid danger; she doesn't take any risks. She's _____ .
- a) responsible
 - b) real
 - c) organise
 - d) compete
 - e) thought
 - f) criticism
 - g) sympathy
 - h) caution
 - i) rely

7 семестр

Complete the sentences with the words from the box. Change the form if necessary.

- 1 Sadly, the _____ in the weather meant that the match had to be stopped.
- a) decline
 - b) lose
 - c) revive
 - d) disappear
 - e) preserve
 - f) increase
 - g) deteriorate
- 2 Fortunately, we've seen an _____ in internet speeds since the spring.
- a) decline
 - b) lose
 - c) revive
 - d) disappear
 - e) preserve
 - f) increase
 - g) deteriorate
- 3 I think we've _____ respect for older people in society.
- a) decline
 - b) lose
 - c) revive
 - d) disappear
 - e) preserve
 - f) increase
 - g) deteriorate
- 4 The organisation is devoted to the _____ of historic churches.
- a) decline
 - b) lose
 - c) revive

- d) disappear
- e) preserve
- f) increase
- g) deteriorate

5 The _____ of various species has been a disaster.

- a) decline
- b) lose
- c) revive
- d) disappear
- e) preserve
- f) increase
- g) deteriorate

6 The _____ in the manufacturing sector is very worrying for the government.

- a) decline
- b) lose
- c) revive
- d) disappear
- e) preserve
- f) increase
- g) deteriorate

7 We are hoping for a _____ in the fortunes of the company.

- a) decline
- b) lose
- c) revive
- d) disappear
- e) preserve
- f) increase
- g) deteriorate

8 семестр

Choose the correct words.

- 1 You should never borrow money if you're still paying off/ putting aside another debt.
- 2 Borrowing money from the family is the best way to finance/ make a small project.
- 3 The government should make everyone with an income debit/ donate some money to charity.
- 4 At school, all children should learn how to work out a budget/ living.
- 5 The government should award/ finance grants to everyone who goes to university.
- 6 You should start paying off/ putting aside savings for your retirement as soon as you get your first job.
- 7 You should pay off/ finance your credit card bill every month.
- 8 Renting rooms in your home is an easy way to do/ make a living

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

3 семестр

1. What kind of books do you usually read?

2. Did you watch the Olympics on TV?
3. Do you go to the gym?
4. Is it cold today?
5. Where do they go on holiday?
6. Why do you want to go home?
7. Who did you meet at the party?
8. How much was your car?
9. Which film did you see?
10. Whose key is this?
11. How many people did you invite?
12. What was the film like?
13. What kind of music do you like?
14. What do your parents do?
15. Did you grow up in this area?
16. How old are you?
17. Do you have any hobbies?
18. Did you go out last night?
19. Where did you go last weekend?
20. What kind of TV programmes do you like?
21. Who do you know at this school?
22. How often do you play sport?
23. Are you tired today?

4 семестр

1. When do you wake up on week-days?
2. What do you usually do at weekends?
3. Do you speak any other languages?
4. What do you usually do in the morning?
5. Where do you live and how do you get to the university?
6. What do you usually talk about with your group-mates?
7. What do you do after classes?
8. Where do you like to spend your winter and summer holidays?
9. How do you prefer to rest?
10. What do people usually eat in England?
11. What do people usually eat in Russia?
12. What is your favorite course?
13. Where was the film made?
14. When was the book written?
15. How is cheese made?
16. When was your bike stolen?
17. Was the statue made in France?

Work in pairs. Read the sentences to your partner. Your partner will guess if the sentences are correct or not. (The correct answer is in brackets.)

- 1 The shortest month is April. (No, February) 5 Swimming is the last event in a triathlon. (No, first)
- 2 King Henry VIII of England had eight wives. (No, six) 6 Bill Gates invented the Internet. (No, Microsoft)
- 3 The most common letter of the alphabet is A. (No, E) 7 A 'dozen' eggs is ten eggs. (No, twelve)
- 4 The 2012 Olympics were in London. (Yes) 8 Hamburgers were first made in Germany.

(No, the U.S.A.)

5 семестр

1. Define the form and the syntactical function of Participle I. Translate the sentences into Russian.

1. I left suddenly small *standing* beside those immense walls of stone.
2. My father and I spent an hour or so *talking* our materials to that room.
3. He stood for a while *holding* my hands.
4. *Being* Evie she made our problems hers and in the midst of all her happiness she did not forget us.
5. I was very pensive *considering* it.
6. He listened to me almost like a child *hanging* on my words.
7. He leaned across the table *twisting* a bit of bread off the roll on his plate.
8. "This is a day when I meet a lot of friends I knew formerly", said Mrs Oliver, *going* into the house and *being led* into a small sitting-room.
9. They are in love with each other and wish to marry. Yes, but there are difficulties *being put* in their way.
10. He thought the woman was satisfied with life as she had lived it, *enjoying* the pleasures and *suffering* the sorrows life brings.

2. Read and translate the sentences. Comment on the function of Participle I.

1. I saw you dancing, and I'll never be the same again!
2. This novel explores the healing power of love.
3. I will always be here waiting for you!
4. Her mother was always there for her and for John, advising them when they asked, rooting for them, cheering them on. Meredith had always been mother and father for them both.
5. My days are spent taking books off shelves and putting them back on the shelves.
6. The clock told him it was almost twelve thirty. Throwing down the pencil, he stood up, stretching his long legs.
7. The balloons rose, slowly, big, red and round, hobbling and weaving toward the fluffy white clouds.

3. Use a Gerund instead of the subordinate clause.

1. He wrote that he would come back at the end. of the war.
2. I remember that I met her at the concert.
3. After I bought the book, I left the shop.
4. I am sorry that I kept you waiting.
5. They have given up all hope that they will ever see their native land again.
6. They stood for a moment. They didn't say a word.
7. Everybody shook hands and got down to business.
8. When the child entered the room, he happily smiled at his parents.
9. Andrew feels all right now. He was operated on a month ago.
10. He remembered that he had seen the girl several times at the entrance exams.

4. Mark the stresses and comment on them.

Unaided, good-looking, carry out, bystander, modification

5. Transcribe, intonate, give a tonogram and comment on the nuclear tone.

1. Where are they going?
2. Do you go in for sports?
3. I want to get up at six.

6. *Intonate, read and comment, paying special attention to italicized parts.*

1. He'll be with you on Friday. – *Splendid!*
2. It's getting cold *out of doors*.
3. His last concert was a *tremendous* success.
4. Good morning, *Jack*.
5. "Do you think it's true?" *they kept on asking*.
6. A University consists of a number of faculties: *medicine, arts, philosophy, law, music, natural; science, economics, engineering, agriculture, commerce and education.*

6 семестр

I. *Answer the questions:*

- 1 How is one likely to feel on learning that the danger is averted?
- 2 What do we call a person who is fond of the arts?
- 3 What do we say if we cannot obtain any information from somebody?
- 4 What is the usual effect of a sedative?
- 5 What do we call a person who practices one of the arts?
- 6 What do we call a person if he looks the embodiment of health?
- 7 What do we call a person with a university degree?
- 8 If an artist turns to nature for inspiration, what do we say about him?
- 9 If the weather is uncertain, not definite, hesitating, what do we call it?

2. *Paraphrase:*

- 1 She blushed furiously for shame.
- 2 The picture was hung in a place where it could not be easily noticed.
- 3 Our garden is in good condition after the rain.
- 4 Is it possible to determine what works will be given prizes before the close of the exhibition?
- 5 Pygmalion fell in love with a statue of Galatea which he had made in ivory.
- 6 It's the maddest idea I've ever heard. It would make Alexander an object of ridicule.

7 семестр

I. *Talking points*

1. How do you think should society deal with criminals? Which way of punishment do you consider most efficient?
2. What crimes are most widely spread a) in our country, b) in the USA, c) in Britain?
3. What detective stories and horror films are popular nowadays? Why do people enjoy them?

II. *Choose a topic and give your arguments for and against*

1. Crime stories are doing irreparable harm.
2. Criminals should never be screened.
3. Crime is but an inevitable social evil.

8 семестр

Questions to discuss:

- 1) Comment on: "Russia's music scene is more of a minefield".
- 2) What Russian performers do the foreigners associate with Russian music in general? Can these performers be our "cultural ambassadors"?
- 3) What is the base for the author's division of Russian music into "*popsa*" and "*estrada*"? Characterize both of them.
- 4) What are their heroes? Is there any alternative for the audience on TV?
- 5) What was rock for Russians in 80's? What category does it fall under in the USA?
- 6) What is the attitude of music snobs to Russian music?
- 7) What are "garage" bands? Are they accessible for the masses?

8) What music does the author consider qualitative music?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В структуру экзаменационного билета по «Практическому курсу английского языка» могут быть включены нижеследующие типы заданий:

- чтение вслух и перевод на русский язык микротекста или отрывка объемом в 300-350 знаков;
- монологическое (диалогическое) высказывание на заданную тему/ситуацию с подготовкой;
- высказывание на заданную тему без предварительной подготовки; беседа с преподавателем на заданную и смежные темы;
- описание картинки, изображение на которой перекликается с пройденной разговорной тематикой;
- письменный перевод с родного языка на английский предложений, построенных на изученном лексическом (и грамматическом) материале;
- интерпретация оригинального текста объемом в 3500 знаков на уровне содержания с элементами лингвистического анализа;
- реферирование на английском языке газетной статьи, содержание которой перекликается с пройденной разговорной тематикой.

Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Учитывая прикладной характер дисциплины «Практический курс английского языка», теоретические вопросы на экзаменационный контроль не выносятся.

3 семестр

Ask and answer personal questions. Talk about how people communicate. Greet people and end conversations. Write a personal email.

Talk about past holidays. Describe difficult journeys. Ask for information in a public place. Write a travel blog.

Talk about experiences of generosity. Talk about spending and saving money. Talk to people in shops. Write an update email.

Talk about your plans for celebration. Plan a day out in a city. Make social arrangements. Write and reply to invitations.

Talk about what people do at work. Talk about your future career. Make offers and suggestions. Write a job application.

Give advice on common problems. Describe extreme experiences. Ask for and give advice. Write an email giving advice.

Grammar: Question form. Present Simple and Present Continuous.

Past simple. Past continuous.

Present perfect or past simple. Present perfect with just, already and yet.

Present continuous and going to. will/won't/shall

must/have to/can. Will and might for predictions.

should/shouldn't; imperatives. Uses of to + infinitive.

Vocabulary: Common adjectives. Adverbs.
Tourism. Travel collocations.
make/do/give collocations. Money.
Clothes and appearance. Adjectives: places.
Work. Jobs.
Verbs with dependent prepositions. -ed/-ing adjectives.

Pronunciation: Syllables and word stress. Sentence stress. Short and long vowels.
-ed endings. Sentence stress: vowel sounds. Joining words.
Sound and spelling: [dʒ] and [j]. Sentence stress.
Sound and spelling going to. Sound and spelling want and won't. Sentence stress.
Word stress. Sound and spelling [ʃ]. Sentence stress: vowel sounds.
Sound and spelling [u:] and [ʊ]. -ed endings. Word stress. Main stress.

4 семестр

Talk about life-changing events. Describe changes in lifestyle. Talk to a doctor. Write a blog about an achievement.
Talk about art, music and literature. Talk about sports and activities. Apologise, make and accept excuses. Write a book review.
Talk about future possibilities. Describe actions and feelings. Make telephone calls. Write a personal profile.
Talk about moral dilemmas. Describe problems with goods and services. Return goods and make complaints. Write an apology email.
Explain what technology does. Describe discoveries. Ask for and give directions. Write a post expressing an opinion.
Tell a story. Talk about family relationships. Agree and disagree in discussions. Write a short story.

Grammar: Comparative and Superlatives. Used to.
The passive: present and past simple. Present perfect with *for* and *since*.
First conditional. Verb patterns.
Second conditional. Quantifiers; *too/not enough*.
Defining relative clauses. Articles.
Past perfect. Reported speech.

Vocabulary: Life events with *get*. Health and fitness collocations. Health problems and treatments.
Art and music. Common verbs in the passive. Sports and activities.
Degree subjects; Education collocations. Verbs followed by *to + infinitive/verb + ing*
Multi-word verbs. Noun formation.
Compound nouns. Adverbials: luck and chance.
Animals. Personality adjectives.

Pronunciation: Sound and spelling *used to/didn't use to*. Tones for asking questions.
Word stress. Tones for continuing and finishing.
Word groups. Main stress: contrastive.
Sentence stress: vowel sounds. Word stress. Sound and spelling: verbs and nouns. Sentence stress.
Word stress: compound nouns. Sound and spelling [o:] and [ə:].
Sound and spelling [ʌ], [o:] and [əʊ]. Sentence stress: *that*. Word stress. Main stress: contrastive.

5 семестр

Talk about different forms of communication. Describe experiences in the present. Give and respond to opinions. Write a guide.
Talk about experiences of work and training. Talk about technology. Make and respond to suggestions. Write an email giving news.
Talk about a friendship. Talk about families. Tell a story. Write about someone's life.

Describe people and their abilities. Describe feelings. Offer and ask for help. Write an informal online advert.

Talk about the future. Talk about if and when. Give reasons, results and examples. Write a discussion essay.

Grammar: Subject and object questions. Present simple and present continuous.
Present perfect simple and past simple. Present perfect simple and present perfect continuous.
Narrative tenses, used to/usually
Modals and phrases of ability. Articles.
Future forms. Zero conditional and first conditional.

Vocabulary: Communication. Gradable and extreme adjectives.
Work. Technology.
Relationships. Family; multi-word verbs.
Ability. -ed/-ing adjectives. Personality adjectives.
Environmental issues. The natural world.

Pronunciation: Sound and spelling [i:] and [i]. Sentence stress: gradable and extreme adjectives.
Word groups.
Present perfect and past simple: I've worked/I worked. Sentence stress: main verb/auxiliary verb.
Linking sounds.
Stress in modal verbs. Sound and spelling: final -ed in adjectives. Intonation in question tags.
Sound and spelling a. Consonant clusters. Voiced and unvoiced consonants.

6 семестр

Objectives: Talk about advice and rules. Describe food. Ask for and give recommendations. Write a review of a restaurant or café.
Describe a building. Describe a town or city. Make offers and ask for permission. Write a note with useful information.
Talk about the news. Talk about what other people say. Generalise and be vague. Write an email summary of a news story.
Talk about films and TV. Give extra information. Recommend and respond to recommendation. Write an article.
Talk about new things you would like to do. Talk about imagined past events. Talk about possible problems and reassure someone. Write an email with advice.

Grammar: Modals of obligation. Comparatives and superlatives.
Modals of deduction. Quantifiers.
Reported speech. Verb patterns.
The passive. Defining and non-defining relative clauses.
Second conditional. Third conditional.

Vocabulary: Compound nouns; multi-word verbs. Describing food.
Buildings. Verbs and prepositions.
The news. Shopping; Reporting verbs.
Cinema and TV. Music; Word-building (nouns).
Sport; adjectives and prepositions. Expressions with do/make/take.

Pronunciation: Word stress: compound nouns. Sound and spelling [j] and [tʃ]. Sounding interested.
Modal verbs: sounding the final t or d. Sentence stress: verbs and prepositions. Sounding polite.
Sound and spelling [g] and [k]. Sound and spelling [s] and [z]. Sound and spelling [h] and [w].

Auxiliary verbs in passive sentences. Relative clauses: pausing. Word stress. Showing contrast. Sentence stress: would. Sentence stress: would and have. Sounding sure and unsure.

7 семестр

Discuss people you admire. Discuss a challenge. Explain what to do and check understanding. Write an article.

Discuss dangerous situations. Give advice on avoiding danger. Give and respond to compliments. Write guidelines in a leaflet.

Discuss ability and achievement. Discuss sports activities and issues. Make careful suggestions. Write a description of data.

Discuss events that challenged your life. Discuss and describe rules. Describe photos. Write an email to apply for work.

Discuss possible future events. Prepare for a job interview. Discuss advantages and disadvantages. Write an argument for and against an idea.

Grammar: Review of tenses. Questions.

Narrative tenses. Future time clauses and conditionals.

Multi-word verbs. Present perfect simple and continuous.

used to and *would*. Obligation and permission.

Future probability. Future perfect and future continuous.

Vocabulary: Character adjectives. Trying and succeeding.

Expressions with *get*. Animals and the environment.

Ability and achievement. Words connected with sport.

Cause and result. Talking about difficulty.

Adjective describing attitude. The natural world.

Pronunciation: The letter *e*; Word stress. Rapid speech.

Sounds and spelling: *g*. Tone in question tags.

Word stress. Sounds and spelling: Consonant sounds.

Sounds and spelling: *u*. Contrastive stress.

Sounds and spelling: *th*. Tone groups.

8 семестр

Discuss choices. Discuss changes. Introduce requests and learn to say you are grateful. Write a travel blog.

Discuss living in cities. Discuss changes to a home. Imagine how thing could be. Write an email to complain.

Discuss personal finance. Discuss moral dilemmas and crime.

How to be encouraging. Write a review.

Discuss new inventions. Discuss people's lives and achievements. Express uncertainty. Write an essay expressing a point of view.

Speculate about the past. Discuss life achievements. Describe how you felt. Write a narrative.

Grammar: Gerunds and infinitives. The passive.

too/enough; *so/such*. Causative *have/get*.

First and second conditionals. Third conditional; *should have* + past participle.

Relative clauses. Reported speech; Reporting verbs.

Past modals of deduction. Wishes and regrets.

Vocabulary: Travel and tourism. Describing change.

Describing life and cities. Film and TV; Houses

Money and finance. Crime.
 Health. Verbs describing thoughts and knowledge.
 Adjectives with prefixes. Verbs of effort.

Pronunciation: Consonant groups. Consonant sounds.
 Sounds and spelling: o. Stress in compound nouns.
 Sounds and spelling: l. Word groups.
 Sounds and spelling: ui. Linking and intrusion.
 Word stress. Consonant groups.

Примерные задачи на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
 ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

Transcribe the sentence, intonate it and draw the tomogram/
 Intonate, read and comment, paying special attention to italicized parts.
 Read the dialogue by heart according to the soundtrack.
 Read expressively and translate the short passage.
 Interpret the given text (extract from the text).
 Make up a monologue/dialogue on the situation.
 Review the newspaper article.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»(отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4»(хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

4 Александрова, Е. М. Английский язык для международников (B1-C1) : учебное пособие для вузов / Е. М. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520295>

5 Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>.

6 Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/520212>

7 Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532440>.

8 Елисеева, И. А. Английский язык в коммуникации : учебно-методическое пособие / И. А. Елисеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-5134-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905761> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

9 Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : сборник упражнений / А. С. Комаров. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149635> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

10 Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) :

учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>.

11 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510704>

12 Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/531287>

13 Маньковская, З. В. Литературный английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1246680. - ISBN 978-5-16-016855-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933173>.

14 Матюшенков, В. С. Улучши свой английский : курс усовершенствования / В. С. Матюшенков. — 4-е изд., исп. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 420 с. — ISBN 978-59765-0123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128930> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

15 Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531639>

16 Михайлова, М. И. Развитие навыков чтения, письма и устной речи на английском языке : практикум / М. И. Михайлова, Е. В. Ларцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-5290-6 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3560-2 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079224>.

17 Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>.

18 Новосельцева, Л. А. Тесты по теории и практике английского языка : учебно-методическое пособие / Л. А. Новосельцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-4942-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079195>.

19 Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729>.

20 Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений : учебное пособие / Г. А. Широкова. - 5-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2892-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079238>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных [«ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. [Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ](https://journals.rcsi.science/). Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. [Общероссийский портал «Math-Net.Ru»](http://www.mathnet.ru/) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prilib.ru/). – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. [Журналы издательства Wiley](https://onlinelibrary.wiley.com/): [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. [Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications](https://sk.sagepub.com/books/discipline): [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

- 6) [КонсультантПлюс](#) : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система

правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

6. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

7. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

8. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

9. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практический курс английского языка» носит прикладной характер, вопросы для изучения выносятся на лабораторные занятия с количеством часов, определенным учебным планом. Рекомендуется организация экзамена по курсу на английском языке.

Дисциплина «Практический курс английского языка» ставит своей целью формирование у обучающихся навыков и умений осуществления основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, перевода, а также формирование и развитие навыков филологического анализа (интерпретации) художественных текстов.

Комплексный характер дисциплины отражается на структуре курса и подходе к его освоению. В первом-пятом семестрах курс делится на 3 направления: практическая грамматика, практическая фонетика и практика устной и письменной речи.

Говорение

Диалогическая речь

Студент должен уметь вести беседу по заданной ситуации по содержанию прочитанного или прослушанного текста, просмотренного фильма; сообщать информацию в целях ее последующего обсуждения; реагировать адекватно данной ситуации в пределах речевой тематики семестра. Главное внимание уделяется ролевой

игре, диспуту, дискуссии. Особое внимание обращается на функционально-стилистическую характеристику диалогической речи.

Монологическая речь

Студент должен уметь пересказать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, комментировать, характеризовать действующих лиц и высказывать свое отношение к прочитанному; реферировать тексты и газетные статьи, адаптировать оригинальные тексты, суммировать сведения из разных источников..

Особое внимание уделяется развитию навыков неподготовленной речи и стилистической правильности речи.

В качестве одного из средств формирования у обучающихся навыков монологической речи используются тексты, принадлежащие различным функциональным стилям, видеофильмы, художественные фильмы.

Аудирование

Студент должен уметь аудировать нормативную речь в монологической форме и при участии в беседе, используя фоновые значения по страноведению, грамматике, лексике, фонетике, словообразовательные модели, а также механизм языковой и контекстуальной догадки. Аудируется как живая речь, так и речь в звукозаписи (видеозаписи) в исполнении носителя языка.

Чтение

Студент должен уметь читать на английском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, фоновые знания, полученные в ходе изучения теоретических курсов.

Виды чтения:

- а) чтение с пониманием основного содержания;
- б) чтение с достаточно полным пониманием содержания, включая логическую структуру и важные детали текста;
- в) чтение с установкой на максимально полное и точное понимание текста.

Обучение чтению как виду речевой деятельности строится на оригинальных публицистических и художественных текстах. Значительное внимание уделяется работе над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова. Ведется работа по расширению словарного запаса обучающихся, выявлению многозначности, синонимии, антонимии и т.д. Работа над художественным оригинальным текстом, помимо лексико-грамматического анализа, предполагает толкование имеющихся в нем реалий, аллюзий, идиом, собственных имен, перевод на русский язык и интерпретацию текста для выявления его идейного содержания и стилистических особенностей. Одной из главных целей является дальнейшее развитие навыков филологического анализа текста и его интерпретации.

Письмо

- Студент должен уметь выполнять следующие виды письменных работ:
- письменно излагать тексты прочитанных и прослушанных в магнитофонной записи;
- излагать на английском языке тексты, прочитанные в аудитории по-русски;
- писать диктанты-переводы для контроля пройденной лексики;
- резюмировать газетные статьи, главы из книг по домашнему и индивидуальному чтению;
- писать изложения;
- писать сочинения;
- писать тесты.

Перевод

Студент должен уметь выполнять устный и письменный перевод с английского языка на русский и наоборот.

Виды перевода:

- 1) письменный и устный перевод с английского языка на русский учебных текстов, художественных текстов, публицистических текстов;
- 2) письменный перевод с русского языка на английский отдельных предложений, связанных текстов в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала.

Работа над каждой разговорной темой начинается со знакомства с текстом информативного характера, с выделения основной идеи и аргументации автора и с определения смысловых вех текста;

Второй этап имеет собственно коммуникативную направленность с определенной целевой установкой: реакция на чужое мнение, расспросы, убеждение собеседника, выражение согласия-несогласия, одобрения-неодобрения и т.п.; вводятся соответствующие разговорные клише; предлагаются задания на стимулирование дискуссии и круглых столов по заданной теме.

Работа над газетным материалом строится на основе целевых заданий, разработанных преподавателем.

Работа по аудированию, просмотру фильмов строится как лабораторная работа, а также как самостоятельная работа. Контроль может осуществляться либо на групповых занятиях, либо индивидуально.

Большое значение придается развитию навыков самостоятельной работы обучающихся. Для этого предлагается большое разнообразие учебников и пособий, находящихся в свободном доступе в сети Интернет, а также задания, упражнения, тесты для закрепления знаний на практике.

Самостоятельная работа обучающихся ведется в следующих направлениях:

- выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам, содержащимся в учебнике;
- выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам из учебника;
- написание эссе по пройденной разговорной теме;
- выполнение устных и письменных заданий по домашнему чтению;
- чтение, отбор активного словаря, составление планов по содержанию книг по домашнему чтению, по индивидуальному чтению;
- написание кратких пересказов прочитанных текстов, отрывков из художественных произведений;
- чтение, перевод, выполнение устных и письменных заданий к газетной статье.
- В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать обучающихся к совместной деятельности в малых группах.

Независимо от вида самостоятельной работы обучающийся должен внимательно прочитать и понять, обращаясь к общим и специальным словарям, предлагаемый для изучения материал (текст, список активной и пассивной лексики по теме). Затем прочитать и понять учебную установку к заданию и выполнить его.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лабораторных занятиях.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернетконтента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome» Офисный пакет приложений «LibreOffice» Программа файловыйархиватор «7-zip» Двухпанельный файловыйменеджер «FreeCommander» Программа просмотраинтернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

	«Интернет» и доступом в Электронную информационно- Образовательную среду Образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	«WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер«FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
--	--	--